

PLAN MANAGERIAL

**candidat pentru postul de Decan al Facultății de Chimie
din Universitatea din București:**

Prof. Dr. Andrei Valentin MEDVEDOVICI

RESURSA UMANĂ

1. Corpul profesoral

Facultatea de Chimie a Universității din București este organizată în 3 departamente, după cum urmează: Departamentul de Chimie Analitică și Chimie Fizică (DCACF); Departamentul de Chimie Anorganică, Organică, Biochimie și Cataliză (DCAOBC) și Departamentul Școlii Doctorale în Chimie (DSC).

La data de 01.03.2024, corpul profesoral al facultății este alcătuit din 67 cadre didactice (66 cu normă de bază în universitate), cu 9 cadre didactice mai puțin decât în anul 2020 (persoanele ieșite din sistem împlinind vârsta legală de pensionare sau plecate prin transfer). 74,4% sunt femei și 25,4% sunt bărbați. Un cadru didactic are postul rezervat, fiind de 8 ani în deplasare în străinătate. Un post de asistent este ocupat pe perioadă determinată (admiterea a avut loc prin concurs, în cursul lunii Februarie a.c.). Repartiția pe niveluri didactice și departamente este ilustrată în tabelul de mai jos.

	Total		Profesori	Conferentieri	Lectori	Asistenti
Facultate	Chimie					
Nr. Persoane	67		7	22	31	7
%	100		10.4	32.8	46.3	10.4
Departament	DCACF					
Nr. Persoane	30		3	10	15	2
%	44.8		10.0	33.3	50.0	6.7
Departament	DCAOBC					
Nr. Persoane	37		4	12	16	5
%	55.2		10.8	32.4	43.2	13.5
Departament	DSC		Profesori Emeritus	Profesori	Conferentiar habilitat	
Nr. Persoane	11		3	6	2	
	16.4		27.3	54.5	18.2	
Domenii		Ch. Anorg.	Ch. Anal.	Ch. Org.	Cataliza	Ch. Fiz.
Persoane		1	4	2	4	0
%		9.1	36.4	18.2	36.4	0.0

Un cadru didactic (1,5%) își desfășoară activitatea în cadrul Școlii Doctorale interdisciplinare din UB (domeniul Biochimie).

Din punctul de vedere al îndeplinirii condițiilor CNADTCU pentru gradele didactice de conferențiar și profesor, 4 conferențieri (18,2%) și 1 profesor (14,3%) nu îndeplinesc aceste condiții pentru unul sau mai mulți indicatori.

Rezultatele evaluării cadrelor didactice în anul universitar 2022/2023 în raport cu indicatorii interni ai UB pe categorii didactice sunt prezentate în următorul tabel.

Grad didactic	Activitati				Medie	Calificativ	%
	Activitate Didactica	Activitate Stiintifica	Activitate Administrative	Relatia cu societatea			
Profesori							
Medie	6.33	6.16	5.88	5.63	6.08	EXCELENT	71.40
Minim	5.33	5.41	4.50	1.31	5.35	FOARTE BINE	28.60

Maxim	7.00	7.00	6.40	7.00	6.82	BINE	0.00
						SATISFACATOR	0.00
Conferentieri							
Medie	6.19	5.81	5.61	7.11	6.01	EXCELENT	90.00
Minim	4.67	1.48	1.30	6.10	4.28	FOARTE BINE	0.00
Maxim	6.53	7.00	6.59	12.10	6.88	BINE	10.00
						SATISFACATOR	0.00
Lectori							
Medie	6.12	5.32	4.88	6.86	5.68	EXCELENT	68.75
Minim	5.58	1.03	1.00	1.00	3.29	FOARTE BINE	12.50
Maxim	6.92	7.85	9.70	14.67	7.51	BINE	15.63
						SATISFACATOR	3.13
Asistenti							
Medie	6.05	4.69	3.74	6.44	5.08	EXCELENT	42.80
Minim	5.50	1.27	1.50	4.67	4.04	FOARTE BINE	28.60
Maxim	6.36	6.19	5.67	8.80	5.96	BINE	28.60
						SATISFACATOR	0.00

Rezultatele evaluării de către studenți a cadrelor didactice din Facultatea de Chimie pentru anul universitar 2022/2023 sunt prezentate în mod succint în tabelul de mai jos:

Profesor, n=7								
	Evaluare studenți				Grad de satisfacție			
	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală
Medie	4.71	4.36	4.89	4.77	94.2	87.2	97.8	95.4
MIN	4.30	4.00	4.50	4.59	86.0	80.0	90.0	91.9
MAX	5.00	4.72	5.00	4.92	100.0	94.4	100.0	98.3
Conferențiar, n=20								
	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală
Medie	4.66	4.84	4.84	4.75	93.3	96.8	96.8	95.1
MIN	3.45	3.67	4.00	4.07	69.0	73.4	80.0	81.4
MAX	5.00	5.00	5.00	4.98	100.0	100.0	100.0	99.5
Lector, n=32								
	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală
Medie	4.59	4.63	4.80	4.66	91.9	92.6	96.0	93.1
MIN	2.87	3.73	3.07	3.32	57.4	74.5	61.4	66.5
MAX	5.00	5.00	5.00	4.96	100.0	100.0	100.0	99.2
Asistent universitar, n=7								
	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală	Curs	Laborator	Examen	Medie individuală
Medie	-	4.61	-	-	-	92.2	-	-
MIN	-	4.17	-	-	-	83.3	-	-
MAX	-	4.98	-	-	-	99.5	-	-

Structura pe vârste a cadrelor didactice din Facultatea de Chimie este următoarea:
intervalul de vârstă ≥ 60 - 14 persoane (20.9%); intervalul [50 - 59] - 38 persoane (56.7%);
intervalul [40 - 49] - 14 persoane (20.9%); intervalul [30 - 39] - 1 persoană (1,5%)

2. Studenți

La nivelul ciclului de licență, în Facultatea de Chimie funcționează 4 specializări: Chimie (CH), Biochimie Tehnologică (BTH), Chimie Medicală (CM) și Chimie Farmaceutică (CFM), toate cu predare în limba Română. Pentru ciclul de master, funcționează următoarele programe (toate asociate domeniului Chimie): Chemistry of Advanced Materials (predare în limba Engleză - CAM), Chimia Medicamentelor și Produselor Cosmetice (CMPC) și Biomolecule (BM). Toate aceste mastere sunt mastere de cercetare. Situația studenților în facultatea de Chimie pentru anul universitar 2022-2023 este următoarea:

	CH	BTH	CM	CFM	Master Chimie	Master Didactic	Total
Numărul total de studenți înmatriculați la programul de studii universitare de licență / master (toti anii de studiu)	137	90	89	87	99	17	519
din care numărul total de studenți înmatriculați în anul I	53	36	33	34	57	10	223
Numărul de candidați înscriși la examenul de admitere la programul de studii universitare de licență (opțiuni)	381	438	462	501	66	10	1858
Numărul de studenți străini înmatriculați la programul de studii universitare de licență	4	3	2	1	2	0	12
Numărul de studenți transferați / proveniti de la o altă instituție de învățământ superior	-	-	-	-	13	0	13

La cifrele de mai sus se adaugă 38 de studenți doctoranzi înmatriculați la Școala Doctorală în Chimie.

Observații la starea de fapt actuală.

1. Cadre didactice

a. Distribuția cadrelor didactice pe departamente este echilibrată. Departamentul DCAOBC este alcătuit din patru colective (chimie anorganică, chimie organică, biochimie respectiv cataliză și tehnologie chimică), fapt ce justifică un număr mai mare de membrii. Departamentul DCACF este alcătuit din două colective (chimie analitică și respectiv chimie fizică).

b. Privitor la distribuția pe categorii de vârstă, se poate lesne observa faptul că 77,6% din cadrele didactice se află în categoria de vârstă peste 50 ani, putându-se concluziona că este nevoie de recrutarea de tinere cadre didactice, pentru a asigura o perspectivă pe termen lung.

c. privitor la distribuția pe grade didactice, se poate observa subreprezentarea categoriei de asistenți universitari. Pentru segmentul lectori-conferențieri-profesori, piramida ierarhică este corectă. De menționat faptul că în colectivul de Chimie Fizică nu există profesor(i) și nici conferențieri cu habilitare. Aceasta înseamnă că în continuare DSC nu va putea avea conducători de doctorat în domeniul Chimiei Fizice.

d. se poate considera că pregătirea profesională a corpului didactic din facultate este foarte bună. Conform criteriilor interne de evaluare anuală periodică 86,6% dintre cadrele didactice au obținut calificativele Foarte Bine și Excelent. Privitor la satisfacția studenților legată de calitatea cursurilor, laboratoarelor și a modului de desfășurare a examenelor, inclusiv cea de evaluare intrinsecă a gradului de pregătire a acestora, se poate afirma că ea se situează la cote ridicate.

e. indicile Hirsch mediu pe facultate este 14 (cf. Scopus), 13 (cf. WoS) și 17 (cf. Google Scholar), în creștere cu o medie de 8,6% față de anul 2022. Numărul total de citări ale lucrărilor publicate de cadrele didactice din Facultatea de Chimie pentru anul 2023 este de 5245 (cf. Scopus), 4460 (cf. WoS) și 6556 (cf. Google Scholar), în creștere medie cu 27,2% față de anul precedent. Media numărului de citări în anul 2023 per cadru didactic este de 84. Datele statistice de mai sus nu includ profesorii emeriti ai facultății.

2. Studenți

a. numărul studenților în Facultatea de Chimie este relativ redus. Raportul număr de studenți/cadru didactic este actualmente de 7,75. Într-o perspectivă medie de 5 ani, prin ieșirea naturală din sistem prin pensionare, la nivelul anului 2029, acest raport va cunoaște doar o ameliorare relativă (9,6), în contextul în care numărul studenților se conservă.

b. în perspectiva imediată și pe termen mediu, numărul studenților în facultate nu poate cunoaște o creștere semnificativă datorită următoarelor efecte cumulative:

- reducerea factorului demografic;
- reducerea continuă a numărului de elevi care obțin examenul de bacalaureat;
- competiție din ce în ce mai crescută din partea universităților din Comunitatea Europeană și nu numai, privitoare la recrutarea absolvenților de liceu cu rezultate deosebite.
- competiție din partea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București (oferta lor se referă teoretic la studii ingineresti cu durată de 4 ani, în fapt însă, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii din UNSTPB pregătește tot chimiști, dar cu o durată a studiilor mai lungă cu un an).
- competiție din partea instituțiilor de studii superioare în domeniul medical. Din momentul în care salarizarea în domeniul medical a cunoscut un reviriment semnificativ, absolvenții de liceu cu bună pregătire în domeniul Chimiei optează pentru cariera medicală.
- competiție din partea Facultății de Biologie din UB. A se lua în vedere suprapunerile legate de domeniul Biochimiei.
- solicitarea cadrelor cu pregătire superioară în domeniul chimiei pe piața internă de muncă este foarte redusă, datorită dispariției marii industrii chimice autohtone.
- excedentul de forță de muncă calificate în domeniul chimic. La nivel național există 17 unități de învățământ superior care pregătesc în domeniul diferitelor ramuri ale chimiei, toate fiind finanțate de la bugetul de stat. Fără excepție, ele asigură atât ciclul de licență cât și cel de masterat.

- standarde de calitate scăzute impuse de instituțiile de învățământ competitive la nivel național, fapt ce oferă alternative facile de obținere a unei diplome.

- piața de muncă internă are o solicitare neomogenă de forță de muncă în raport cu diversele specializări chimice (absența sau reducerea numărului de combine chimice mari limitează solicitările în domeniul chimiei organice, anorganice și catalizei; există o oarecare solicitare în ceea ce privește chimia analitică, provenită din partea industriei farmaceutice, agro-alimentare și sănătate, preponderent pentru laboratoare de control de calitate și analiză medicală).

- datorită preluării masive a industriei chimice și farmaceutice interne de către multinaționale, se înregistrează o reducere a solicitării de forță de muncă înalt calificată (master, doctorat) datorită externalizării și internaționalizării activităților de cercetare-dezvoltare.

- piața de muncă internă funcționează neselectiv. Paradoxal, criteriile de selecție (inclusiv cele provenite din mediul privat) sunt orientate spre minimizarea costului forței de muncă decât în sensul maximizării bagajului profesional de cunoștințe.

- neatractivitatea carierei didactice (la nivel de învățământ gimnazial și liceal) a absolvenților de Chimie datorită reducerii alocăției curriculare pentru această disciplină.

Măsuri

1. Cadre didactice

a. Identificarea mijloacelor de a introduce în sistem forță de muncă tânără. Scoaterea la concurs într-un orizont de 5 ani a măcar 3 posturi de asistent universitar pentru departamentele facultății.

b. asigurarea unui proces de promovare echilibrat și echitabil la toate departamentele, pentru a evita apariția frustrărilor la nivel personal și în consecință diminuarea efortului depus în domeniul cercetării.

c. sprijinirea cadrelor didactice cu o foarte bună activitate de cercetare pentru pregătirea și susținerea examenului de habilitare, pentru a asigura resursa de cadre pentru DSC (pentru anul 2024 se anunță deja 3 susțineri de teze de habilitare).

d. creșterea gradului de colaborare între departamente pe linia activităților de cercetare. Colaborarea inter-departamentală reprezintă una dintre premisele creșterii gradului de participare la competițiile de granturi la nivel național (în măsura în care acestea vor fi organizate) și a producției științifice la nivelul facultății.

2. Studenți

a. este nerealist să susținem că un reviriment al interesului absolvenților de liceu pentru domeniul Chimiei ar putea să apară pe termen scurt și mediu. În consecință, este nerealist a preconiza un număr mai mare de 120-130 absolvenți de liceu care să fie declarați admiși în ciclul de licență. Criteriul de admitere la ciclul de licență, deși nu reprezintă prima opțiune a facultății, va trebui să se bazeze în continuare pe evaluarea de dosar (medie de bacalaureat). Se poate forța o

creștere a numărului de absolvenți ai ciclului de licență printr-un interes mai crescut al cadrelor didactice și printr-o stabilire mai rațională și mai realistă a criteriilor de examinare (în acest moment procentul absolvenților din numărul celor înscriși în ciclul de licență se situează în intervalul 30-40%). Acest fapt ar putea conduce la creșterea numărului de masteranzi și eventual la diversificarea specializărilor masterale, dar nu va atrage după sine o calitate profesională superioară a absolvenților.

b. continuarea activităților de promovare a Chimiei și a Facultății de Chimie din Universitatea din București prin activitățile specifice (Școala Altfel, Zilele Porților Deschise, Târgul Educației, competiția "Chimia - prieten sau dușman", Festivalul de Chimie ACS, Noaptea Cercetătorilor Europeni).

c. continuarea activităților legate de sprijinirea studenților în a-și găsi oportunități de angajare (organizarea Chem Jobs - târg de cariere, Zilele carierei UB în Facultatea de Chimie, întâlniri Alumni-studenți).

d. asigurarea unei dinamici coerente privitoare la oferta de specializări la nivel de licență și master (odată observată o diminuare a interesului pentru un anumit domeniu de studiu, se va pregăti rapid acreditarea pentru o nouă linie de licență sau master, care să corespundă mai bine solicitărilor reale ale pieței de muncă).

e. recunoașterea programelor facultății de către diverse asociații profesionale.

f. adaptare dinamică și continuă a conținutului curricular pentru liniile de licență și master, implicit a fișelor de disciplină. Focalizarea activităților didactice și ajustarea structurilor curriculare în sensul formării unui fond robust de cunoștințe fundamentale în domeniul chimiei pentru studenții din ciclul de licență pe durata primelor trei semestre, și a acelor cunoștințe și deprinderi practice necesare unei inserții rapide și ușoare la nivelul pieței de muncă locale pentru studenții din ciclul de licență pe durata ultimelor trei semestre și pentru studenții ciclului de master.

g. continuarea sistemului de tutoriat pentru formațiuni mai reduse de studiu (de ex. grupă de studiu). Continuarea sistemului individualizat de tutoriat pentru studenții foarte buni sau manifestând un mare interes pentru studiu încă după primul semestru (tutorele nu trebuie să reprezinte, *a-priori*, și conducătorul pentru lucrarea de licență a studentului în cauză). Funcționalizarea unui sistem de tutoriat destinat studenților cu probleme pentru a preîntâmpina abandonul școlar.

h. continuarea realizării (în baza unor relații personale sau instituționale) a unor contracte cu jucătorii din piața de muncă de profil, pentru asigurarea unor stagii de tip internship pentru studenții buni și foarte buni la nivelul ciclurilor de licență și master (pentru a susține o inserție ulterioară rapidă a absolventului în piața de muncă, eventual la chiar angajatorul care a oferit oportunitatea de internship).

k. intervenția pe lângă conducerea UB pentru a asigura studenților de la Facultatea de Chimie a unui număr ceva mai mare de locuri de cazare în cămine. Regulamentul actual, prin care repartizarea locurilor în cămine se face proporțional cu numărul total de studenți ai facultăților, deși

rațională, dezavantajează semnificativ Facultatea de Chimie. UB poate considera această măsură ca o strategie direcționată în sensul favorizării creșterii numărului de studenți din facultate.

PATRIMONIU

1. Imobile

Facultatea de Chimie și-a pierdut imobilul principal în care își desfășura activitatea prin căderea clădirii din Splaiul Independenței la cutremurul din 1977. Ea își continuă activitatea în imobile diferite după cum urmează: B^{dul} Regina Elisabeta, B^{dul} Panduri și respectiv la Centrul de Chimie Organică și Supramoleculară din Splaiul Independenței .

În momentul actual, Facultatea de Chimie funcționează în următoarele spații: B^{dul} Regina Elisabeta - 3457,5 m² (din care 526,6 m² sunt utilizați de Facultatea de Administrație și Afaceri), B^{dul} Panduri, corp B - 1772,25 m²; B^{dul} Panduri, corp RMN - 174,5 m²; B^{dul} Panduri, imobilul Elena Doamna - 3053,09 m²). Imobilul din Dumbrava Roșie - 910,67 m², datorită riscului seismic pronunțat, a fost eliberat și pus la dispoziția UB pentru consolidare și respectiv atribuirea unei noi destinații. Deoarece imobilul Elena Doamna se găsește în plin proces de reabilitare, spațiile în cauză nu vor putea fi utilizate în perioada următorilor 2 ani (în manieră optimistă). În condițiile începerii consolidării și renovării imobilului din B^{dul} Regina Elisabeta, situația Facultății de Chimie ar putea deveni critică, dacă imobilul Elena Doamna nu va fi reintrodus în utilizare didactică și de cercetare.

Suprafața din dotare este utilizată ca amfiteatre și săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spații administrative (secretariat, administrație, sală de consiliu), arhive, biblioteci și depozite de carte, depozite reactivi și materiale. Localul situat în Regina Elisabeta posedă spații utilizate de toate departamentele facultății la fel ca și localul corp B Panduri.

Un calcul simplu arată că în medie, suprafața construită alocată unei persoane (corp didactic, studenți și personal didactic auxiliar) se situează la nivelul de 10,3 m²/persoană.

Trebuie însă spus că spațiile deținute de Facultatea de Chimie sunt în marea lor majoritate vechi și relativ puțin adecvate activităților dintr-o facultate modernă de chimie.

2. Dotări

Dotările aferente amfiteatrelor, sălilor de curs și seminar sunt în general adecvate cerințelor moderne. Totuși, foarte puține dintre aceste săli dispun de aer condiționat, ceea ce face ca activitatea să se desfășoare anevoios în lunile de vară, incluzând perioada examenelor de licență și admitere la master.

Datorită proiectelor câștigate în competițiile naționale și internaționale, dotarea laboratoarelor de cercetare poate fi considerată bună și foarte bună. Ea contribuie într-o anumită măsură în procesul educațional (realizarea efectivă a lucrărilor de licență și dizertație de către studenți, dar și desfășurarea unor activități de laborator didactic, sub forma lucrărilor

demonstrative).

Dotarea laboratoarelor didactice este în schimb una învechită. Cu excepția investițiilor realizate de UB pentru Facultatea de Chimie în anul 2018 și respectiv 2022, 2023 constând în echipamente de laborator, materiale, reactivi și solvenți pentru activități strict didactice nu s-a mai realizat nici o achiziție de echipamente de laborator în ultimii 30 ani. În laboratoarele didactice studenții sunt puși deseori în situația de a utiliza echipamentele de laborator utilizate de cadrele lor didactice pe durata pregătirii lor universitare. Pot fi de acord că principiile tehnicilor de investigație utilizate rămân aceleași, dar acest fapt nu contribuie în mod evident la acomodarea rapidă a tinerilor absolvenți în piața actuală de muncă (nu trebuie ignorat faptul că datorită activităților desfășurate în domenii ultrareglementate cum ar fi industria farmaceutică, a suplimentelor alimentare și a alimentelor, operatorii din piața de muncă au fost forțați să realizeze investiții semnificative în dotarea laboratoarelor, absolvenții noștri fiind puși în situația de a se adapta rapid în exploatarea unor echipamente de ultimă oră).

Obținerea de sponsorizări sau donații din mediul privat de profil poate reprezenta o sursă (modestă) de finanțare a activităților didactice. Obținerea de echipamente cu un oarecare grad de uzură morală, de reactivi și solvenți cu perioadă de valabilitate ușor depășită (neadecvați activităților de cercetare și control al calității, dar utilizabili în procesul didactic) a reprezentat și până în prezent o resursă de susținere a activităților didactice de laborator.

Măsuri

a) trebuie identificate soluții de finanțare a dotării laboratoarelor didactice din facultate. Aceasta va trebui să fie una de natură periodică, în așa fel încât infrastructura să fie modernizată în mod continuu. Investițiile în cauză sunt semnificative, cunoscut fiind faptul că echipamentele din domeniul chimie nu numai că sunt costisitoare, dar necesită în mod continuu cheltuieli de funcționare și întreținere.

c) în perspectiva pe termen mediu a reconsolidării/amenajării locațiilor principale (localul din Regina Elisabeta și imobilul Elena Doamna) trebuie destinate sume minime pentru modernizarea spațiilor deja existente (dotările obținute prin proiectele AEOS și în special EDIS sunt în acest sens bine-venite și trebuie menționate). Investițiile trebuie orientate prioritar în sensul obținerii unei siguranțe cât mai mari în muncă (modernizarea instalațiilor electrice, achiziții de dulapuri pentru stocarea buteliilor de gaze sub presiune, achiziția de reactivi noi, îndepărtarea periodică a reactivilor și solvenților ieșiți din perioada de validitate, amplasarea de nișe cu ventilație corespunzătoare, instalații de aerisire și condiționare a temperaturii).

RESURSE FINANCIARE ȘI MODALITĂȚI DE ECHILIBRARE A BUGETULUI

Principală resursă financiară a Facultății de Chimie o reprezintă alocația bugetară asociată numărului de studenți înmatriculați. Datorită numărului mare de cadre didactice raportat la numărul de studenți, deficitul bugetar este considerabil.

a) Am precizat anterior că este nerealist să considerăm un reviriment semnificativ privitor la creșterea numărului candidaților pentru domeniul chimie. Ceea ce se poate însă face este să asigurăm o dinamică coerentă în ceea ce privește selectarea liniilor de licență, în așa fel încât, în manieră evidentă, să se crească adecvarea la solicitările efective pentru forța de muncă. Trebuie identificată o justă măsură în adecvarea conținuturilor curriculare, modernizarea continuă a acestora, fără a se ignora însă aceea componentă de bază esențială în formarea oricărui chimist. Creșterea procentului de absolvire a ciclului de licență crează premisa diversificării ofertei și creșterii numerice a studenților masteranzi.

b) Creșterea semnificativă a studenților înmatriculați cu taxă este de asemenea un deziderat nerealist, nefiind în măsură să asigure reducerea substanțială a deficitului.

c) Se poate acționa în sensul încărcării către nivelul maxim a statelor de funcții. Reorganizarea facultății în formatul a trei departamente în loc de cinci a reprezentat dovada bunei credințe pe care facultatea o arată privitor la reducerea cheltuielilor (deși impactul efectiv este minor).

d) Acreditarea unor cursuri post-universitare (cu taxă) ar putea avea un aport la resursa financiară a facultății. Nu este însă realist în a considera această alternativă ca fiind de natură să compenseze deficitul actual.

e) Activitatea de natură contractuală, având ca suport platforma de cercetare existentă în facultate, referitoare la efectuarea de analize contra cost, deși poate constitui la modul teoretic o posibilitate de aport bugetar, este puțin probabilă. Practic, centrele de cercetare care funcționează la nivelul facultății sunt lipsite de acreditările necesare (ex. ISO 9001, ISO 17025).

f) Activitatea de cercetare are ca sursă de finanțare granturile câștigate în urma competițiilor inițiate la nivel național și internațional, în măsura în care astfel de competiții vor fi organizate. În absența inițierii unor noi competiții, finanțarea cercetării se va afla într-un impas major. În mod evident, cadrele Facultății de Chimie trebuie să fie pregătite pentru participarea la aceste competiții, pentru a se asigura premisele obținerii cât mai multor granturi.

Granturile de cercetare au asigurat întotdeauna (în mod indirect) activitatea didactică. Susținerea laboratoarelor didactice cu echipamente obținute în urma derulării granturilor, precum și cu reactivi și solvenți (deși la limita legalității), a reprezentat o manieră obișnuită de compensare a lipsei de finanțare a acestor activități de către Universitate.

g) Identificarea oportunităților de atragere a finanțării din fonduri europene pentru infrastructură didactică (spații de învățământ, laboratoare, inclusiv dotarea acestora în scop exclusiv didactic). În această direcție, colaborarea cu structurile administrative de profil la nivelul Universității este necesară.

h) este necesar ca UB să facă toate diligențele posibile în vederea obținerii unor hotărâri legislative care să modifice suma bugetată per student echivalent pentru facultățile de științe (chimie, biologie, fizică, matematică, geologie). Deși modelul actual din România este preluat după modelul german, trebuie spus că factorul de corecție a sumei bugetate per student echivalent este

de 7 în Germania pentru domeniul științelor, pe când la nivel național acesta este de 1,9.

MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Măsuri

a) adecvarea curriculumelor universitare în așa fel încât: 1) să se asigure o pregătire optimă a studenților la nivel fundamental (luând în considerare nivelul de pregătire și formare a elevilor la finalizarea studiilor lor liceale); 2) să se asigure o pregătire optimă la nivel de specialitate (în acord cu solicitarea explicită a pieței locale de muncă); 3) să se asigure deprinderile experimentale asociate practicilor de laborator, drept componentă esențială pentru a produce o resursă umană competitivă pentru piața locală de muncă; 4) să poată fi obținută o rată de finalizare a ciclurilor de studii cât mai mare, fără ca aceasta să însemne un rabat major de la gradul de exigență manifestat de corpul profesoral în evaluarea studentului.

b) Pachetele de cursuri opționale vor trebui în mod permanent evaluate și perfecționate, pentru a putea răspunde mai bine nevoilor de formare pentru studenții buni și foarte buni, și pentru a continua tradiția profesionalismului/excelenței în facultate.

c) asigurarea unui proces cât mai transparent de evaluare a studenților; aceștia vor trebui să conștientizeze că rezultatele obținute la examene reprezintă oglinda reală a activităților depuse și a cunoștințelor pe care le-au dobândit în procesul de pregătire.

d) evaluarea cadrelor didactice de către studenți trebuie continuată; chestionarele aferente au fost semnificativ îmbunătățite, dar completarea fișelor de evaluare păstrează încă, din nefericire, un caracter oarecum formal. Trebuie permanent insistat ca studenții să completeze aceste formulare cu deplină responsabilitate, să conștientizeze mai bine posibilitatea pe care o au de a exprima în mod liber opinii proprii (neajunsuri sesizate, modalități pertinente de creștere a calității activității didactice). Este necesar să se aloce mai mult timp (atât la nivelul conducerii facultății dar și la nivelul departamentelor) discuțiilor referitoare la rezultatele acestor evaluări.

e) continuarea efortului de a pune la dispoziția studenților a notelor de curs în format electronic (la nivelul site-ului Facultății sau pe pagina de web a cadrului didactic); respectarea procedurii deja existente la nivelul facultății, pentru punerea la dispoziția studentului, ulterior desfășurării examinării, a răspunsurilor la subiectele de examen formulate de cadrul didactic și a grilei extinse de evaluare, în format electronic, care asigură o ilustrare mai evidentă a cerințelor specifice disciplinei în cauză și a cadrului didactic titular și pot reprezenta un sprijin real pentru studenții care nu au promovat examenul sau care urmăresc o mărire a notei obținute; se poate avea în vedere (pentru început la nivel de pilot) a înregistrării audio/video a cursurilor, pentru a susține o mai bună pregătire pentru examene a studenților.

f) tutoriatul individual sau de grup restrâns destinat atât studenților cu performanțe deosebite cât și studenților cu performanțe reduse ar trebui continuat și dezvoltat.

INTERNAȚIONALIZARE

Măsuri

a) cu multă prudență, va trebui luată în considerare acreditarea unei linii de licență cu predare în limba Engleză; va trebui atent cumpănit între varianta transformării unui program deja existent cu predare în limba Română într-unul cu predare în limba Engleză sau identificarea unui nou program de studiu cu predare în limba Engleză (cum ar fi de pildă unul legat de controlul calității produselor și a vieții).

b) la nivel de master, programul Chemistry of Advanced Materials funcționează în condiții optime de câțiva ani; trebuie spus că acest master atrage în general studenții cu pregătirea cea mai bună, dar în număr nu suficient de mare (maximum 10 studenți anual). Adăugarea încă a unui program de master cu predare în limba Engleză nu este, după părerea mea, fezabilă în perioada imediat următoare. În măsura în care facultatea reușește să crească semnificativ numărul de absolvenți ai ciclului de licență, diversificare programelor masterale cu predare în limba Română sau Engleză va putea fi posibilă.

c) Facultatea de Chimie va acorda o atenție sporită tuturor oportunităților care pot apărea în urma funcționalizării Consorțiului European CIVIS, la care UB este partener.

d) Facultatea de Chimie va susține, va participa și va gestiona cu transparență toate mobilitățile Erasmus/Erasmus Plus, atât pentru studenți cât și pentru cadrele didactice.

CERCETARE

Măsuri

a) tradiția activității de cercetare în Facultatea de Chimie va trebui continuată; chiar dacă unele personalități marcante ale facultății au atins vârsta de pensionare, acestea își vor continua activitatea de cercetare în calitate de profesori emeriti, putând astfel în continuare să coordoneze și să catalizeze activitățile grupurilor de cercetare pe care le-au format și dezvoltat.

b) obținerea de granturi de cercetare la nivel național depinde în primul rând de organizarea de competiții (de către ministerul de resort) cât și de continuitatea finanțării propunerilor desemnate câștigătoare, ceea ce reprezintă un aspect necontrolabil la nivelul facultății; ceea ce poate însă fi făcut este finalizarea în cele mai bune condiții a tuturor proiectelor în derulare, cu asigurarea și depășirea parametrilor de calitate asociați acestora.

c) facultatea se va asigura ca toate activitățile de cercetare (inclusiv cea de depunere de proiecte, chiar dacă în final acestea nu au fost declarate câștigătoare) să fie integrate în schemele de evaluare individuală a personalului didactic (evaluări periodice, acordarea gradărilor de merit, etc.).

d) cooperarea inter-departamentală reprezintă o premisă a succesului activităților de cercetare în facultate (obținerea de granturi dar și publicarea de articole în reviste ISI cu o cotație semnificativă pentru domeniile în cauză); acesta trebuie să aibă ca rezultat nu numai o abordare complexă a unor tematici ample dar și sporirea gradului de accesibilitate la toată infrastructura de cercetare a facultății.